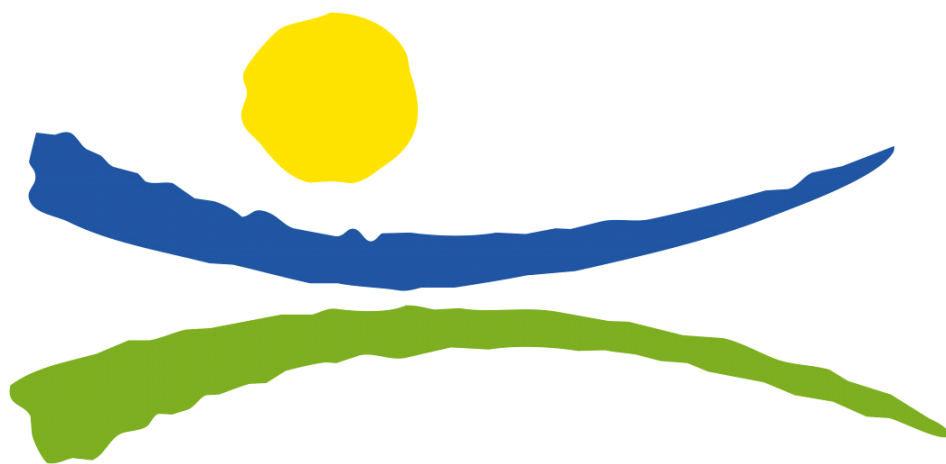


Minimální preventivní program 2025/26



ZŠ a MŠ POLNIČKA

Mgr. Romana Chlubnová

metodik prevence

Obsah:

1. Úvod

2. Charakteristika školy

2.1 Dokumenty

3. Cíle Preventivního programu

3.1 Hlavní cíle

4. Koordinace preventivních aktivit ve škole

4.1 Poradenské služby

5. Analýza současného stavu

5.1 Co se nám daří – co nás těší

5.2 Dílčí cíle

6. Vzdělávání pedagogů

7. Aktivity v oblasti prevence pro žáky

7.1 Ve výuce

7.2 Průřezová témata

9. Jednorázové tematické aktivity pro žáky

10. Specifické a dlouhodobé aktivity pro žáky

11. Aktivity pro rodiče

11.1 Kontakty a užitečné odkazy

12. Mimoškolní aktivity

13. Závěr

1. Úvod

Výchova a vzdělávání dnešních dětí je složitý proces, ovlivněný řadou společenských faktorů. Ty mohou výrazně působit na vznik rizikového chování projevující se jak zneužíváním alkoholu, cigaret i dalších návykových látek, tak formou nežádoucího sociálního chování (šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus atd.). S rozvojem moderních komunikačních technologií (mobilní telefony, internet - zejména různé sociální sítě) se objevují, ještě mnohem záluďnějši formy ubližování, např. kyberšikana.

Naše škola připravila a realizuje komplexní, dlouhodobý program prevence rizikového chování žáků a snaží se do něj zahrnout další spolupracující složky i rodiče.

Program je zaměřen na všechny věkové kategorie žáků, zvláště pak na věk 12 až 15 let, tedy nejohroženější skupinu.

Vycházíme z předchozích preventivních aktivit, které byly na škole úspěšně realizovány a z jejich hodnocení učiteli i z reakcí našich žáků a jejich rodičů. Důležitým podkladem jsou i výstupy z třídnických hodin a závěry z preventivních programů realizovaných centrem primární prevence a Policie ČR.

2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Polnička je plně organizovanou školou, která poskytuje základní vzdělání 148 dětem v 9 třídách a 40 dětem ve 2 třídách MŠ, která je umístěna v oddělených prostorách. Do školy dojíždí řada dětí i z okolních obcí, spádově z Račina a Karlova do MŠ a 1. stupeň ZŠ, ze Škrdlovic a Světnova pro 2. stupeň ZŠ. Školu navštěvují i nespádoví žáci z Cikháje, Stržanova a Žďáru nad Sázavou.

Žáci pracují v kmenových třídách a odborných učebnách informatiky, učebně přírodovědných předmětů, fyziky, ve cvičné kuchyni a dílně. Ke sportovnímu vyžití a výuce slouží sokolovna, školní a fotbalové hřiště, stůl na stolní tenis na chodbě a fotbálek družině. Svůj volný čas mohou děti aktivně trávit venku, při míčových hrách na hřišti, či ve venkovním altánu. Po vyučování mohou děti z 1. stupně navštěvovat školní družinu a řadu školou organizovaných kroužků. Obědy a dopolední svačiny poskytuje školní kuchyně s jídelnou.

2.1 Pro vypracování Minimálního preventivního programu byly využity následující závazné dokumenty:

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT (č.j.: 21291/2010-28)

Metodický pokyn ministrině školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.21149/2016)

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14 423/99-22)

Metodické doporučení ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-1), Praha, 5. 2. 2024

Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních

Vyhláška č 607/2020 Sb., kterou se mění vyhláška o poskytování poradenských služeb

3. Cíle Minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zabezpečit ve škole dětem bezpečné prostředí a zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům.

Naším cílem je realizace dlouhodobého, komplexního programu, do něhož bude zahrnuto vše důležité, co je v současné škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz klademe na informovanost žáků v hodinách výchovy ke zdraví, občanské výchovy, chemie, přírodopisu, českého jazyka a dalších předmětů. Snažíme se do realizace programu zapojit maximální počet pedagogů (i ostatních zaměstnanců) ve vyučování i na neformální bázi při komunikaci se žáky.

Při realizaci tohoto programu chceme žáky vést k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládnání stresu, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek (ve spolupráci s rodiči a dalšími dospělými). K tomuto cíli využíváme různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům apod. Za důležitou též považujeme motivaci rodičů a jejich spolupráci v rámci tohoto programu.

3.1 Hlavní cíle našeho programu jsou:

- vest žáky ke správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, poznání sebe sama, zvládnání stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci návykových látek a tím tak zvýšit jejich sebevědomí a odolnost vůči sociálně patologickým jevům (obsah předmětu Výchova ke zdraví, třídnické hodiny, poskytování

informací, podpůrné programy)

- reagovat na aktuální stav prevence rizikového chování (dříve sociálně patologických jevů)
- včas zachytit všechny projevy fyzického a psychického násilí mezi žáky a neprodleně se zabývat jejich řešením
- spolupracovat s rodiči žáků
- vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim žáků a učitelů (wellbeing)
- udržovat optimální vztahy mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy
- pravidelně informovat pedagogy o všech problémech, které se vyskytnou u žáků školy
- zajistit odborné vzdělávání všech pedagogů v oblasti primární prevence
- vytvořit důvěryhodné poradenské služby pro učitele, rodiče a žáky, spolupracovat se všemi institucemi a organizacemi v oblasti prevence

4. Koordinace preventivních aktivit ve škole

Za sestavení, realizaci a koordinaci Minimálního preventivního programu ve škole odpovídá metodik prevence Mgr. Romana Chlubnová. Spolupracuje s, výchovnou poradkyní, s třídními i ostatními učiteli, s obvodním i krajským metodikem prevence, Pedagogicko-psychologickou poradnou Žďár nad Sázavou, SPC Jihlava, SVP Velké Meziříčí, Městským úřadem (zejména se sociálním odborem oddělením sociálně právní ochrany dětí, oddělení sociální prevence), MAP, MAS a dalšími institucemi a organizacemi (Městská policie, Policie České republiky). Na škole funguje poradenské pracoviště, členové spolupracují s externími odborníky (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog). Poskytování poradenských služeb v rámci MPP sleduje následující cíle:

- vytvořit základnu pro primární prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování
- vytvořit zázemí pro realizaci preventivních programů školy
- koncepce kariérového poradenství
- zlepšovat podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků
- podporovat pozitivní sociální klima školy
- prohloubit včasnou intervenci při vzniku problémů u žáků a třídních kolektivů
- poskytovat metodickou podporu učitelům

- prohlubovat spolupráci mezi školou a rodiči
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských pracovišť

4.1 Poradenské služby zajišťují tito pracovníci školy:

- Mgr. Markéta Bednářová, výchovný poradce, vychovnyporadce@zspolnicka.cz, tel. 723 857 543
- Mgr. Romana Chlubnová, školní metodik prevence, reditelstvi@zspolnicka.cz, tel. 566 625 768

Externí spolupracovníci:

- PhDr. Jindra Bajerová, výchovný a kariérový poradce, tel. 566 503 981, jindra.bajerova@seznam.cz
- Mgr. Renata Horká, sociální pedagog, tel. 725 737 808, horka@4zszdar.cz
- PhDr. Zdeněk Kulhánek, psycholog, tel. 608 529 851, druwyd@centrum.cz

Úřední hodiny jsou uvedené na webových stránkách školy. Po předchozí dohodě (ideálně prostřednictvím EduPage, či e- mailu) je setkání možné kdykoliv.

(Standardní činnosti jednotlivých členů formuluje Vyhláška MŠMT č. 72 o poskytování poradenských služeb ve školách)

Poradenské pracoviště rovněž svolává v případě potřeby výchovnou komisi (např. při řešení záškoláctví) a spolupracuje s OSPOD Žďár nad Sázavou, jmenovitě s kurátorkou pro mládež Mgr. Petrou Štohanzlovou.

5. Analýza současného stavu

Analýza problematiky rizikového chování žáků školy je důležitá pro zjištění současného stavu, odkrytí příčin a vytýčení cílů prevence. Ke zjištění současného stavu jsou využívány dotazníky pro žáky se zaměřením na zneužívání drog a nebezpečí závislostí.

Jsou zohledňovány připomínky vzešlé ze setkání s třídními delegáty sdružení rodičů i průběžně při třídních schůzkách. Vycházíme z průběžných hodnocení všech akcí pořádaných v rámci primární prevence. Aktivně spolupracujeme s okresní metodičkou prevence Mgr. Renatou Jarou.

5.1 Co se nám daří – co nás těší

Dle realizovaných dotazníků, pozorování i každodenní komunikace lze usoudit, že většina žáků má negativní postoj ke drogám a nemá s nimi osobní zkušenosti. Vyjadřují pocit, že mají ze školy dostatek informací.

K všeobecné spokojenosti vedení školy, učitelů, žáků i rodičů se uskutečňuje pravidelně na začátku září adaptační program tzv. Harmonizační dny nově vzniklé 6. třídy, které pomáhají překonat počáteční adaptační obtíže a umožňují vzájemné seznámení se. Důležité je společné nastavení pravidel třídy, která jsou nezbytná pro dobré fungování třídního kolektivu. Organizaci této akce se věnují výchovná poradkyně a metodička prevence, vždy se jí účastní třídní učitel.

Dle požadavků jednotlivých třídních učitelů jsou ve třídách zařazeny průběžně preventivní programy. Zvolení témat diskutuje metodička prevence s třídními učiteli, kteří mají možnost určit si téma dle situace ve své třídě. Zvolené téma lze operativně během roku změnit. Na realizaci programů se podílí třídní učitelé a poradenští pracovníci školy. Ke spolupráci zveme rovněž externisty. Každoročně žádáme spolek SRPDŠ o finanční příspěvek na programy prevence i další akce, např. školní projektové dny zařazené na mezitřídní spoluprácu.

Těší nás důvěra rodičů v naše služby, kterou potvrzují i podepsáním informovaného souhlasu. Důležitá je i spolupráce s vedením školy a vzájemná informovanost. Rodiče mohou využívat webové stránky školy a facebookový profil, který je aktualizován na denní bázi. Škola využívá komunikační systém EduPage, který umožňuje denní informaci o prospěchu a chování žáků, dále přístup k třídní knize a domácím úkolům, omlouvání dětí, platbám, událostem a zprávám. Webové stránky v záložce Školní poradenské pracoviště poskytují rodičům kontaktní informace, nabídku odkazů pro problematiku patologických jevů a rizikového chování (např. web odrogach.cz, drogy-info.cz, poradenskepracoviste.cz atd.) Škola má fungující vztahy a dobrou spolupráci s mimoškolními institucemi zabývajícími se patologickými jevy (Charita ZR, Spektrum).

5.2 Z této analýzy pro nás vyplývají tyto nejdůležitější závěry a dílčí cíle:

Pokračovat ve všech aktivitách, které se nám osvědčily a dobře fungují. Kvalitněji a účelněji využívat metod osobnostní a sociální výchovy a práce s žáky v třídnických hodinách, což se pozitivně promítá do zlepšení vzájemných vztahů, vytvoření pozitivního vztahu mezi učitelem, žáky i ostatními zaměstnanci školy a následně pozitivně ovlivňuje klima v celé škole. Klást důraz na práci s prožitkem, nejen poučovat, zastrašovat. Tyto metody nejsou účinné a mají buď nulový či krátkodobý efekt. V této oblasti jsou třídním učitelům poskytnuty informace z teorie práce se třídou, třídní dynamiky, klimatu třídy, odměňování a trestů.

Zvýšit působení na žáky v oblasti škodlivosti kouření a zneužívání “nových” návykových látek zejména v hodinách předmětu Výchova ke zdraví. Dále spolupracovat s rodiči, podporovat

jejich účast na školním životě. Třídní učitelé seznamují rodiče se školní preventivní strategií a obsahem preventivního programu na schůzkách v listopadu a vyzvou je k návrhům na možnosti spolupráce, například formou přípravy společných besed na témata z oblasti rizikového chování dle jejich zájmu (loni beseda s kap. PhDr. Martinem Horkým o rizicích kyberprostoru Jak neuvíznout v sítích).

6. Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence

Další vzdělávání pedagogů i v oblasti prevence je plánováno formou individuálních seminářů i školení pro sborovnu v rámci DVPP. Škola odebírá časopis Třídní učitel, Prevence, a Bulletin Bezpečná škola společnosti Společně k bezpečí. Vše je k dispozici ve sborovně školy nebo ve společném úložišti v MS Teams.

Během školního roku se poradenští pracovníci školy účastní setkání v PPP Žďár nad Sázavou. Metodička prevence působí v pracovní skupině MAP při MěÚ ZR pro rovné příležitosti ve vzdělávání.

7. Aktivity v oblasti prevence pro žáky

7.1 Ve výuce

Oblast prevence je součástí Školního vzdělávacího programu Škola plná pohody, jehož naplňování je závazné pro všechny pedagogy. Strategie ŠVP zahrnuje oblast prevence rizikového chování v těchto bodech:

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Vytvářet u žáka potřebu projevovat pozitivní city v chování a jednání k lidem, prostředí i k přírodě. Učit žáky rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Strategie ŠVP vede k naplňování klíčových kompetencí, které mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Jejich úroveň získaná na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

S oblastí prevence částečně souvisí všechny klíčové kompetence:

Kompetence k učení – rozvíjí individualitu žáka a jeho sebehodnocení

Kompetence k řešení problému – posiluje správné postoje při zvládnání problémů, využití různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní – pro osvojení pravidel dobré komunikace je vytvářen prostor při
problémovém vyučování, v komunikačních kruzích, při práci na projektech

Kompetence sociální a personální – jsou získávány formami sociálního učení, zapojením žáků
do činnosti školního parlamentu, školní samosprávy ve třídách, při skupinovém vyučování.

Kompetence občanské – jsou rozvíjeny učebními metodami, jenž umožňují sebepoznání, seznamování žáků s jejich právy a povinnostmi, pochopení nutnosti vzájemného respektu.

Kompetence pracovní – jsou osvojovány formou projektové výuky, skupinové i individuální práce.

7.2 Průřezová témata v ŠVP reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují jejich propojení.

8. Zařazení preventivních témat ve výuce:

Očekávané výstupy

8.1 Informační a komunikační technologie – informatika

Žák:

- komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení. Zná rizika komunikace na internetu (6. - 7. ročník)
- zná vliv používání internetu na zdraví a psychiku člověka (6. – 7. ročník)
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost, rizika (8. – 9. ročník)

8.2 Člověk a jeho svět

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky (3. ročník)
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných (1. – 3. ročník)
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc (1.- 3.ročník)

- vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
- (4. – 5. ročník)
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky (4.- 5. ročník)
- rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se již tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy (4. – 5. ročník)
- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (4. ročník)
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života (5. ročník)
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob (4. ročník)
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví (5. ročník)
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek (5. ročník)
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (4. ročník)
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (5. ročník)

8.3 Člověk a společnost – Občanská výchova

- vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat, spolupracuje ve skupině a přebírá zodpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce (6. ročník)
- uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti, popíše, jak se v takovém případě chovat, rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času. Orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro sebe i jiné. (6. ročník)

- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlastenectví a nacionalismu (7. ročník)
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně postupovat (7. ročník)
- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturních zvláštností, charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na vytváření masové kultury, na veřejné mínění. (7. ročník)
- respektuje práva o oprávněné zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva. Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu. (8. ročník)
- respektuje odlišné názory či zájmy jednotlivých osobností lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám. Rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést. Dokáže přijímat přátelství druhých lidí a sám je poskytovat, uvědomí si význam přátelství, uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod. Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a dokáže pomoci. Vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita. (9.ročník)
- pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska. Pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností, že každý člověk má kladné i záporné vlastnosti. Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus. Je schopen sebepoznání a poznání jiných lidí. (9. ročník)

8.4 Umění a kultura – Výtvarná výchova

- užívá vizuálně obrazných vyjádření pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. Seznamuje se s různými formami neverbální komunikace. (6. – 9. ročník)
- uvědomuje si sám sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikace s uměleckým dílem. (6 .- 9. ročník)

8.5 Člověk a zdraví – Tělesná výchova

- jedná v duchu fair play, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových aktivitách opačné pohlaví. (4. - 9. ročník)
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelným sportovní etikou a zdravím. Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu zdravého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. (6. – 9. ročník)

8.6 Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví

- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím. Zdůvodní nepřijatelnost nevhodného chování. Rozliší vhodné a nevhodné způsoby využití volného času. Koordinuje vlastní činnost z hlediska zdravotních potřeb.
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí.
- na příkladech vyloží, co je zdravá výživa. Rozlišuje příčiny, příznaky zneužívání tabáku a v rámci modelových situací umí odmítat škodlivé látky. (6. ročník)
- dokáže vyjádřit nesouhlas s nedodržováním pravidel v určitých situacích – otázky dopingů, konflikty se zákonem v situacích souvisejících s návykovými látkami (prodej a šíření drog). Charakterizuje účinky na lidský organizmus, vznik závislosti. (7. ročník)
- dodržuje pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření mezilidských vztahů. Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu. (8. ročník)

8. Jednorázové tematické aktivity pro žáky

- Patronát žáků 9. třídy nad žáky 1. třídy Buď mi oporou – začátek září, průběžně celý školní rok
- Den jazyků
- Halloween žáci 9. třídy pro 1. stupeň
- Vánoční jarmark
- Karneval
- Mikulášská nadílka – připravují žáci 9. tříd pro 1. stupeň a MŠ
- Lyžařský kurz pro 7. třídy
- Projektové dny – průběžně, Den Země pro všechny třídy
- Přednášky a praktické nácviky 1. pomoci pro 8. ročník (2. pololetí)
- Slavnostní zápis do 1. Tříd

- Prezentace závěrečných prací žáků 9. třídy pro žáky 8. třídy a rodinné příslušníky
- Slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd za účasti celé školy

- Spartan Polnička

9. Specifické a dlouhodobé aktivity primární prevence

Harmonizační dny pro žáky nově vzniklé 6. třídy v prvním týdnu v září - dvoudenní akce, organizačně zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence, účastní se vždy třídní učitel. Cílem je seznámení nových spolužáků navzájem i s třídním učitelem v neformálním prostředí a vytvoření pravidel třídy.

- preventivní program pro 6. třídu – Dobrá třída – navazující na Harmonizační dny – metodička prevence, výchovná poradkyně
- program školy proti šikanování
- postupy školy při výskytu rizikového chování– krizové plány
- vrstevnické programy v třídách, kde bylo zaznamenáno nežádoucí chování
- školní parlament
- spolupráce s centrem prevence Charita ZR – navazující preventivní programy pro jednotlivé třídy

10. Aktivity v oblasti prevence pro rodiče

- Ve škole funguje spolek SRPDŠ, delegáti z jednotlivých tříd se pravidelně schází s ředitelkou školy (metodičkou prevence) a jsou informováni o činnostech školy.
- Rodiče jsou na třídních schůzkách seznámeni s řádem školy a preventivním programem.
- Sdružení rodičů přispívá na uhrazení části nákladů na preventivní programy či projekty.
- Rodiče mají možnost se na webových stránkách školy seznámit se všemi dokumenty týkajícími se primární prevence na naší škole.
- V rubrice Školní poradenské pracoviště mají k dispozici odkazy na užitečné internetové adresy, kde se mohou dozvědět, jak řešit výchovné problémy. Mohou využít úředních hodin členů poradenského pracoviště, mají k dispozici jejich mailové adresy i telefonní čísla. Mohou zapůjčit odbornou literaturu, časopisy, získat osvětový materiál či kontakty na příslušné odborníky a poskytovatele služeb s ohledem na problematiku zvládnutí sociálně žádoucího chování u dětí.

11. Kontakty a užitečné odkazy pro rodiče z oblasti prevence

- Pedagogicko psychologická poradna Žďár nad Sázavou 566 662 387 www.ppp-zr.cz
- Městský úřad Žďár nad Sázavou OSPOD kurátorky pro mládež 566 688 332
- Nízkoprahová centra v regionu: SPEKTRUM 566 585 027 spektrum.prevence@kolping.cz
- PONORKA 566 523 975 ponorka.zdar@caritas.cz
- Centrum prevence oblastní charity ZR 777 755 658
- NADOSAH 566 550 128 nadosah.bystrice@caritas.cz
- EZOP 566 616 980 sdruzeninmnm.ezop@centrum.cz

- Linka bezpečí 116 111 nebo 800 155 555 www.linkabezpeci.cz, pomoc@linkabezpeci.cz, chat.linkabezpeci.cz

- Rodičovská linka 840 111 234
- Linka vzkaz domů 800 111 113
- Internet Helpline 800 155 555
- Národní linka pomoci AIDS 800 144 444
- www.anabell.cz - poruchy příjmu potravy
- www.aids-hiv.cz
- www.drogovaporadna.cz

- www.drogy-info.cz
- www.minimalizacesikany.cz
- www.poradenskecentrum.cz Co dělat, když...
- www.zivot-bez-zavislost.cz
- www.e-bezpeci.cz
- www.bezpecne-online.cz

12. Mimoškolní aktivity, zájmová činnost

Žáci mohou navštěvovat po vyučování zájmové kroužky – pestrá nabídka viz web školy.

Dále spolupracujeme s místním spolkem FITNESS = ZDRAVÉ HNÍZDO, jehož lekce mohou navštěvovat děti z MŠ i ZŠ ještě před vyzvednutím rodiči.

13. Závěr

Předložený preventivní program je základem pro práci školy v oblasti rizikového chování. Do programu chceme zainteresovat žáky, učitele, ostatní zaměstnance školy a také rodiče. Věříme, že při aktivním zapojení se nám podaří realizovat naše cíle. Na konci školního roku provedeme vyhodnocení programu i celkové situace na škole. Získané závěry budou součástí výroční zprávy a podkladem pro aktualizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování pro další období.

Mgr. Romana Chlubnová, metodik prevence rizikového chování

V Polničce 1. 9. 2025